

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 125 «Дубок» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей»
города Чебоксары Чувашской Республики

Конспект
непосредственно образовательной деятельности
для детей старшей группы

на тему:

«Аксессуары для гостей»

Подготовила:
воспитатель
Сереброва Е.Н.

Город Чебоксары

2018

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция ОО: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Программное содержание: формирование у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Образовательные задачи:

- Формировать основы технической грамотности воспитанников;
- учить детей простейшим представлениям о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов;
- изучить различные материалы для изготовления аксессуаров (кожа, мех, ткани).

Развивающие задачи:

- Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- способствовать умению подбирать материалы, оборудование;
- закреплять умение у детей составлять и выполнять алгоритм действий;
- развивать представления о техническом разнообразии окружающего мира;
- развивать умение сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения творческих работ;
- развивать у детей усидчивости и доведение работы до конца;
- развивать у детей умения сравнивать, рассуждать;
- развивать наблюдательность, любознательность, внимание;
- Развивать интерес к познавательной деятельности.
- Развивать сообразительность, фантазию, волю.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитание дружелюбия;
- воспитывать у детей умение радоваться общему результату и успехам других детей;
- воспитывать эстетический вкус у детей.

Предшествующая работа:

-интерактивная беседа с детьми о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов;

-презентация «Что такое аксессуары»;

-чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»;

-аппликация «Украшим платок».

Материалы и оборудования:

Раздаточный: различные виды конструкторов, липучки, деревянные бусы, картон, веревка, лоскутки ткани и кожи, ленты.

Демонстрационный: куклы, столы, стулья,

Методические приемы:

1. Игровой прием- приветствие

2. Введение нового понятия «аксессуар»
3. проговаривание правил безопасности в различных ситуациях
4. работа детей с символическим материалом
5. стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)
6. объяснение детьми хода своих рассуждений
7. запись в инженерную книгу
8. конструирование (общение детей между собой)
9. обыгрывание моделей
10. фотографирование деятельности и объектов
11. размещение аксессуаров в предметно-пространственной среде группы

Словарная работа : аксессуары

Индивидуальная работа: с Демьяном, Соней и Тимофеем по правильному произношению слова «аксессуары».

Ход занятий

Приход воспитателя в группу (*держит в руках две куклы*).

Воспитатель: -Здравствуйтесь ребята.

Дети здороваются.

Воспитатель:- Сегодня к нам пришли в гости девочки – подружки. Они пришли не просто так, а с просьбой. На улице такая хорошая погода: светит солнце, дует теплый ветер. Девочки решили погулять, но для хорошего настроения им не хватает аксессуаров. Поможем им ребята смастерить аксессуары? Ребята, как вы думаете, что такое аксессуар? (*ответы детей*)

Воспитатель:- правильно ребята, аксессуар – это предмет, который улучшает, украшает или дополняет что- либо.

Индивидуальная работа с Демьяном, Соней и Тимофеем по правильному произношению слова «аксессуары».

Воспитатель:- Ребята, скажите мне, пожалуйста, а что входит в аксессуары?

Дети: - ремень, платок, сумочка, бусы, браслеты, сережки, часы наручные, галстук, перчатки, шарф, головной убор.

Воспитатель:- молодцы, ребята. Вы все правильно ответили. Предлагаю приступить к работе.

Дети садятся за стол. Они отмечают в инженерной книге, совместно с воспитателем, правила безопасности во время работы, занесенных в инженерную книгу как схему, рисунок или в виде условных обозначений. Ребята также выбирают каждый для себя материал, с которым будет работать и рисует этапы своей работы.

Воспитатель, проявляя интерес к деятельности детей, задает открытые вопросы индивидуально каждому ребенку «Что хочешь делать?», «Из чего ты хочешь сделать?», «Чем будешь делать?», «В каком порядке?»

Дети приступают к работе. Они свободно перемещаются по группе, если им требуется какой –то инструмент, материал.

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, мы построили то что хотели?

Получили ли мы такой результат какой задумали?

(обсуждение аксессуаров, оценка деятельности)

Воспитатель:- подарить девочкам гостям наши аксессуары и вместе с ними пойти погулять. *(обыгрывание моделей)*