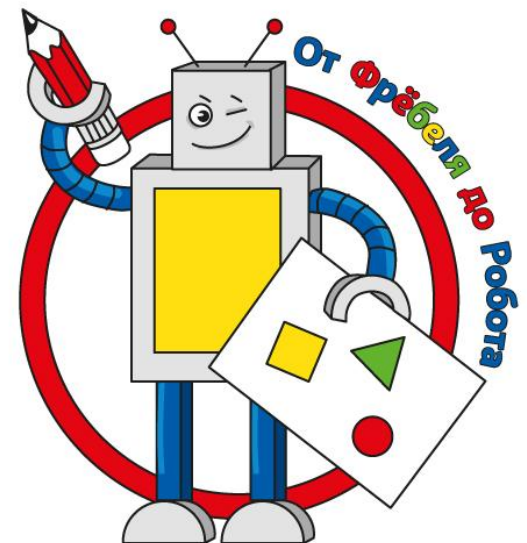


«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

**Парциальная
образовательная программа
дошкольного образования**

Т.В. Волосовец,
Ю.В. Карпова,
Т.В. Тимофеева



Растим будущих инженеров

ВЫБОР ПРОФЕССИИ



Профессия – это

- способ самореализации,
- основа благополучия,
- а нередко и смысл жизни.

Некоторые люди с детства знают, кем хотят стать. И за частую выбор профессии у них сложился в играх или на занятиях в детском саду.

Именно выбор профессии во многом определяет, насколько счастливой окажется взрослая жизнь вчерашнего школьника или студента.

ВЫБОР ПРОФЕССИИ



Как совместить навыки и интересы, чтобы в будущем ребенок был востребован на современном рынке труда?

Как подготовить к профессии ребенка уже сейчас, чтобы он стал профессионалом через 20 лет?



Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлечённых своим делом людей, обладающих инженерно конструкторским мышлением.

РЕЙТИНГ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО

Ведущие компании мира, такие как

- Microsoft и The Future Laboratory
- Московская школа управления «Сколково»
- Американская исследовательская компания «Sparks & Honey»
- Журнал Forbs
- Британская исследовательская компания «Fast Future»

представили научные доклады с рейтингом **самых перспективных профессий будущего** (ближайшие 15-20 лет)



THE : FUTURE : LABORATORY

sparks & honey



Forbes

РЕЙТИНГ ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО



**Все профессии
находятся
на стыке инженерии,
технического творчества
и других областей
знаний!!!**

- Дизайнер виртуальной среды (архитектурный дизайн, проектирование миров)
- Адвокат по робоэтике (владение основами робототехники)
- Аналитик данных «Интернета вещей» (знание инженерного дела. Коммуникация, предпринимательство)
- Инженер по восстановлению окружающей среды
- Разработчик средств постоянного питания (инженерные навыки, энергетика)
- Инженерия промышленного производства
- Проектировщики шаблонов 3D (инженерные навыки и знания)
- Инженеры-композитчики
- Разработчики альтернативного транспорта

Парциальная образовательная программа дошкольного образования

«ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Это принципиально новый уровень подходов к развитию детского технического творчества в дошкольном образовании, имеющая методическое сопровождение.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ФРЁБЕЛЯ ДО РОБОТА: РАСТИМ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ»

Авторы

к.п.н. Волосовец Т.В. (РАО),
к.п.н. Карпова Ю.В. (СИПКРО),
Тимофеева Т.В. (ДОО)

Рецензент

директор ФИРО, академик РАО,
доктор психологических наук,
профессор Асмолов А.Г.

Является уникальным методическим продуктом
и разработана в соответствии с Федеральным законом РФ
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской
Федерации»; Федеральным государственным образовательным
стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ
от 17 октября 2013 г. № 1155, г. Москва).

ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС



Ключевые установки при реализации программы

- Поддержка разнообразия детства
- Создание условий социальной ситуации
- Содействие взрослому и ребенку
- Развитие способностей каждого ребенка

ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС



Научная актуальность

Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (Концепция- 2015): обосновывает формирования мотивации на профессиональную деятельность с дошкольного возраста.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования – формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Классификатор технических наук

(Приказ Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009г.) «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» с изменениями и дополнениями от 14.12.2015г. И Постановление Минтруда РФ «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998г. №37. с изменениями и дополнениями (специальность «Инженер»).

Определить
предпосылки
формирования
компетентности в
дошкольном возрасте
по специальности
«Инженер»

Выявить
основные умения,
навыки необходимые
для формирования
готовности дошколь-
ников к изучению
основ технических
наук

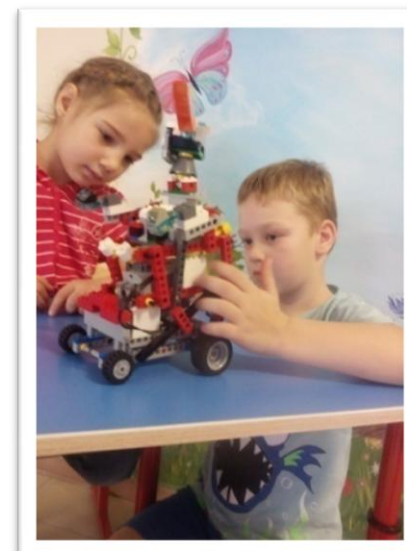
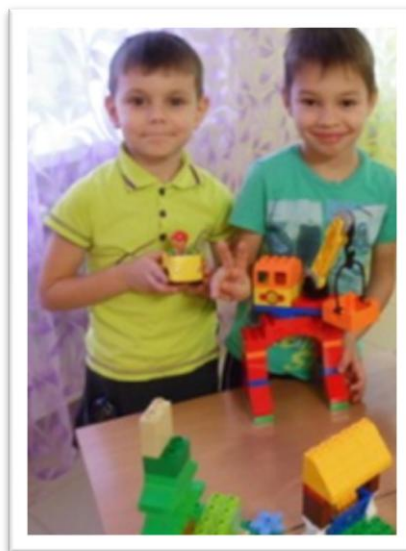
Соответствие
планируемых
результатов
с ФГОС

ВИДЫ КОНСТРУКТОРОВ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игровой набор
«Дары Фрёбеля»

Конструкторы

Робототехника



ВЛИЯНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ» НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❑ Развитие самостоятельности и инициативности.
- ❑ Развитие творческой деятельности.
- ❑ Создание эмоционального единения взрослого и ребенка.
- ❑ Стимулирование коммуникативной деятельности родителей через совместную проектную деятельность.



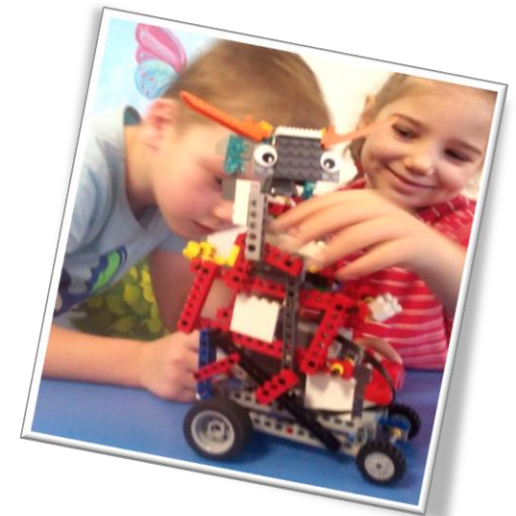
ВЛИЯНИЕ КОНСТРУКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❑ Формирование способности к волевым усилиям, направленных на достижение результата.
- ❑ Развитие основ трудолюбия.
- ❑ Развитие способности к планированию.
- ❑ Развитие воображения, образного мышления.
- ❑ Развитие способности систематизировать.
- ❑ Развитие творческой активности.
- ❑ Развитие моторики рук.



ВЛИЯНИЕ РОБОТЕХНИКИ НА РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❑ Приобретение современных политехнических представлений и умений.
- ❑ Формирование предпосылок технических и технологических компетенций.
- ❑ Развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, мышление, память, речь и др.).
- ❑ Формирование личных качеств (самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к успеху, потребность в самореализации).
- ❑ Формирование навыков коммуникации межличностного общения.
- ❑ Формирование «командного духа», умение работать в команде.



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);
2. Формировать основы технической грамотности воспитанников;
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

(Программа может использоваться как часть, формируемая участниками образовательных отношений, при разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования – вариативная часть ООП).

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(ФГОС ДО п 1.4)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение процесса образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе и содержания своего образования. Становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество дошкольной организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

| ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ |

1. Системно – деятельностный подход
2. Личностно – ориентированный подход
3. Индивидуальный
4. Дифференцированный

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

! Важно

Учитывать возрастные особенности развития дошкольников 5-7 лет.

(А.Р. Лурия. Развитие конструктивной деятельности дошкольников: вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца.)



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пример:

№	Тематические модули / блоки	Старшая группа	Подготовительная группа	Лексическая тема
Машиностроение и машиноведение				
1	Машиноведение, системы приводов и детали машин	<p>«Коробка передач» <i>Дети конструируют модель коробки передач из конструктора Полидрон «Проектирование» и на простых механизмах (шестеренках) узнают процесс вращения и переключения механического привода</i></p>	<p>«Проектирование машин» <i>Каждый ребенок придумывает и конструирует модель своей машины (конструирование по условиям: в конструкции должны присутствовать все основные детали - колеса, руль, сидения, бампера, двери, капот, багажник и др.)</i></p>	«Транспорт»
2	Роботы, мехатроника и робототехнические системы	<p>«Роботы – помощники»: - на производстве «Рука-помощник» - в быту «Робот-уборщик» - в экстремальных ситуациях «Робот-спасатель» - в авиации «Робот-пилот» <i>Дети узнают что, для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ можно создать роботов. Каждый ребенок придумывает по своему замыслу робота, помогающего человеку в какой-то ситуации (на выбор ребенка), с одноименным действием (Робот-спасатель – спасает от чего-то...; робот-пилот – заменяет человека в самолете и т.д.), а затем конструирует своего робота из конструктора (или из дополнительного материала, или с помощью набора образовательной робототехники).</i></p>	<p>«Роботы будущего» <i>Ребенок придумывает сложного робота, который выполняет несколько действий для пользы людям (полифункциональный робот); конструирует его из конструктора (или из дополнительного материала, или с помощью набора образовательной робототехники).</i></p>	«Бытовые приборы» «Человек. Части тела» «Мой город»

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Пример:

№	Старшая группа	Подготовительная группа	Оборудование
Машиностроение и машиноведение			
1	<p>Тема: «Коробка передач» Конструктивно-модельная: "Коробка передач" Познавательно-исследовательская деятельность: Просмотр и обсуждение видеофильма: • «Как работают машины» • Игровая: игра "Автопарк" • Коммуникативная: • Рассказывание "Как работают машины" • Отгадывание загадок о машинах, деталях и т.д. Восприятие художественной литературы и фольклора: Рассматривание и обсуждение машиностроительных, технических энциклопедий.</p>	<p>Тема: «Проектирование машин» • Конструктивно-модельная: проектирование и конструирование машины (главное соблюдение технических условий: чтобы были в конструкции все основные детали: колеса, руль, сидения, бампера, двери, капот, багажник и др.) • Познавательно-исследовательская деятельность: • Просмотр и обсуждение видеофильма: «Из чего состоит машина и как она работает». • Видео ролик «Учим детали машин» https://www.youtube.com/watch?v=aj7GZeKhq-Y Игровая: • Игры "Собери детали", "Целое и части" Изобразительная: Рисование: "Автомобиль будущего" Лепка: "Легковой автомобиль" Аппликация: " Мой любимый автомобиль" Игровая: Сюжетно-ролевая игра «Таксопарк раритетных машин» Коммуникативная: Предложить составить рассказ о своей модели машин и рассказать о ней том, как они «постарели». Рассказывание "Как я собрал машину". Восприятие художественной литературы и фольклора: Рассматривание и обсуждение машиностроительных, технических энциклопедий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Набор Полидрон Магнитный «Конструируем транспорт» с дополнительным комплектом колес (расширенный) • Набор Полидрон Проектирование (комплект на группу) 6-7 лет • Конструктор грузовик «Собери сам» • Деревянный конструктор «Завод» • Набор Полидрон Гигант «Огромные шестерёнки». 4-7 лет. • Набор Полидрон Гигант «Конструируем транспорт». 3-7 лет. • Игра «Большие гонки» • Магнитный конструктор КЛИК <i>Расширенный набор.</i> 4-6 лет.

Технология (этапы) непосредственно образовательной деятельности (НОД) в старшей и подготовительной школе в группах с использованием конструкторов и образовательной робототехники

- ❑ Новая дидактика
- ❑ 4 типа мотивации детей дошкольного возраста

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Авторы сформулировали показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста опираясь на «квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих» от 21.08.1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями (специальность «инженер») и скорректировали их с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, которые полностью соответствуют ФГОС ДО.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ:

«Роботы, мехатроника и робототехнические системы»

ТЕМА: «Робот – помощник» (старшая группа)

Пример:



ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ:

«Электротехнические материалы и изделия»

ТЕМА: «Электрические цепи» (подготовительная группа)

Пример:



ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ:

«Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог»

ТЕМА: «Проектирование железнодорожных путей» (старшая группа)

Пример:



ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ:

«Наземные комплексы. Стартовое оборудование, эксплуатация летательных аппаратов»

ТЕМА: «Космодром» (подготовительная группа)

Пример:



ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ:

«Дорожные, строительные и подъемно – транспортные машины»

ТЕМА: «Подъемный кран» (старшая группа)

Пример:



ТЕМАТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ:

«Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов»

ТЕМА: «Город моей мечты» (подготовительная группа)

Пример:

