

22 марта 2019 г.

Кафедра дошкольного образования БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Круглый стол, посвященный 85 летнему юбилею, на тему
«Развитие технического творчества детей дошкольного образования на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Выступление на тему:

«Апробация программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в непосредственно-образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы»

Авторы: Сереброва Екатерина Николаевна, Остроумова Лариса Константиновна, воспитатели МБДОУ «детский сад №125» г. Чебоксары

По данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой. Реализация модели технического образования детей требует соответствующих программ, методик, технологий. И каждая из них должна соответствовать возрасту ребенка.

Найти место в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС ДО изучению технических наук – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной, глубокой работы по изучению и построению принципиально нового содержания образования на этих ступенях образования. Одним из средств такой технической подготовки детей дошкольного возраста является новая парциальная программа дошкольного образования "От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров".

Наш детский сад также является инновационной площадкой по внедрению данной программы. Педагоги нашего детского сада прошли обучение технологии организации непосредственно образовательной деятельности с использованием конструкторов и образовательной робототехники в ЧРИО, ЧПК им. Никольского и в городе Тольятти.

В процессе обучения мы познакомились с содержанием парциальной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», с технологией организации образовательной деятельности с детьми, познакомились с коллекцией конструкторов и их видовым разнообразием, которая рекомендована названной программой для использования в процессе образования дошкольников.

В практической части обучения педагоги освоили такие конструкторы как Полидрон «Гигант», «Каркасы», «Проектирование», «Малыш», магнитный конструктор, конструктор-робот «Robokids», железный, Лего, lego wedo 2.0, набор GigaBlocs 10", пластмассовый конструктор «Техник», полидрон «Магнитный».

Название программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» - не случайное. Это своего рода эволюция видов конструкторов в исторической ретроспективе: игровой набор «Дары Фрёбеля» - Конструкторы - Робототехника.

Данная Программа разработана для детей 5, 6 и 7 лет старших и подготовительных к школе групп дошкольных образовательных учреждений. Основной **целью Программы** является разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

1. В условиях реализации ФГОС ДО организовать в образовательном пространстве ДОО в предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению);
2. Формировать основы технической грамотности воспитанников;
3. Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
4. Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
5. Оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Мы проводим в форме непосредственной образовательной деятельности один раз в месяц. Всего у нас получилось 9 занятий

Технология НОД состоит из 11 этапов:

- Введение нового понятия (слова) и/или логическая взаимосвязь
- Техника безопасности
- Схемы, карты, условные обозначения (работа детей с символическим материалом)
- Стимулирование инициативы детей (поддержка детских идей)
- Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений)
- Конструирование/экспериментальная деятельность (+стимулирование общения детей между собой)
- Инженерная книга
- Обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось)
- Обыгрывание моделей (+ стимуляция активизации словаря)
- Фотографирование деятельности и объектов
- Размещение моделей и конструктивных материалов в предметно-пространственной среде группы

Авторы оставляют право педагогам изменять порядок этапов НОД по своему усмотрению, вместе с тем настаивают на использовании предложенной технологии.

Особое значение имеют способы мотивации детей на предстоящую деятельность. К решению образовательных задач дети не принуждаются, на детей не оказывается психологическое давление, а используются четыре типа мотивации.

1. *Мотивация личной заинтересованности ребенка* («Хочешь сделать самолет из бумаги? Ты сможешь с ним поиграть»).

2. *Мотивация общения со взрослыми.* Взрослый ведет себя как партнер: считается с интересами ребенка, проговаривает последовательность действий, помогает при затруднениях. Обязательно благодарит ребенка, презентуя его достижения другим.

3. *Игровая мотивация.* Строится на ведущей деятельности ребенка – сюжетной игре.

4. *Мотивация в заинтересованности ребенка чему-то научиться* («Хочешь, я научу тебя...?»)

В декабре месяце 2018 года нами был проведен открытый показ НОД для слушателей курсов повышения квалификации БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» на тему «Кондитерская фабрика, в ходе чего у детей были сформированы простейшие представления о фабрике по производству конфет, а также закреплены умения по работе с инженерной книгой. Так же в феврале месяце этого года провели с детьми своей группы фестиваль по техническому творчеству «Юный техник», где дети имели возможность закрепить простейшие представления о робототехнике, видеть конструкцию предмета и анализировать его основные части, создавали постройки из разных видов конструкторов.

В ходе проводимых нами занятий дети нашей группы научились:

- работать в команде;
- создавать схемы;
- проекты своих идей;
- презентовать свои проекты;
- делать сюжетные постройки из конструктора и бросового материала.

Приобрели:

- навыки в решении изобретательских, технических задач в процессе конструирования;

- необходимые знания и умения для конструирования и сборки моделей из образовательных конструкторов ROBO BLOCK, lego wedo 2.0 .

Содержание образовательной деятельности реализуем как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Об этом расскажут вам наши коллеги.

Подготовка детей к изучению технических наук – это одновременно и обучение, и техническое творчество, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Спасибо за внимание.