

22 марта 2019 г.

Кафедра дошкольного образования БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии  
Круглый стол, посвященный 85 летнему юбилею, на тему  
**«Развитие технического творчества детей дошкольного образования на примере образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»**

Выступление на тему:

**Апробация программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»** в самостоятельной конструктивно – модельной деятельности младших – старших группах.

Авторы: Трач Анастасия Юрьевна, Григорьева Татьяна Анатольевна, воспитатели МБДОУ «детский сад №125» г. Чебоксары

Добрый день, уважаемые слушатели! Представляем вам опыт работы с детьми младшего и старшего дошкольного возраста по развитию технического творчества в самостоятельной конструктивно – модельной деятельности.

Учитывая основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС ДО, в современном детском саду на первый план выходят активность ребенка, как полноценного участника образовательных отношений, создание условий для индивидуализации его развития, поддержки инициативы, обогащения образовательного процесса за счет создания развивающей предметно-пространственной окружающей среды, активного использования образовательных ресурсов семьи.

В связи с этим встает необходимость выстраивания новой личностно-ориентированной модели отношений между всеми участниками педагогического процесса. Как известно, вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребенка в период дошкольного возраста.

Еще в 19 веке Фридрих Вильгельм Август Фрёбель - немецкий педагог, теоретик дошкольного воспитания, ученик Песталоцци, говорил, что «Игра - это не ребячество, а высший уровень развития ребенка».

Наш детский сад второй год является инновационной площадкой по внедрению программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

Мы поставили перед собой задачу: создать в наших группах условия для формирования познавательных интересов дошкольников в самостоятельной игровой деятельности, используя программу «От Фрёбеля до робота».

Мы постарались выстроить в группе условия для совместных с педагогом и самостоятельных игр воспитанников: создали центр конструирования, где имеются разные виды конструкторов: магнитный конструктор, липучий конструктор, лего маленькое и большое, и многие

другие. Также имеются схемы, литер, иллюстрации, образцы построек. В конструктивные игры дети могут играть как индивидуально, так и в парах, в малых группах по 4-6 человек. Совместно с педагогом дети используют различные виды конструктивных условий: по образцу, по условию, по замыслу. Результаты конструирования оформляем в виде выставок, конкурсов.

Хочется отметить актуальность в организации таких игр в рамках современной системы:

- снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип психологической комфортности);
- освоение окружающего мира через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе (принцип деятельности);
- у ребенка должна быть возможность продвижения своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития (принцип минимакса);
- у детей должно формироваться целостное представление об окружающем мире и самом себе (принцип целостности);
- возможность выбора средств и материала (принцип вариативности);
- дети приобретают свой опыт творческой деятельности (принцип творчества).

Созданные нами условия способствуют достижению определенных результатов в формировании познавательных интересов детей в игровой самостоятельной деятельности. В познавательных играх у воспитанников начали формироваться познавательные интересы, общая осведомленность.

Дети узнают об интересующих объектах окружающего мира природы и человека, об их свойствах и отношениях: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое и т.д..

Дети активно осваивают сенсорные способы познания: обследование, группировку, упорядочивание, разбиение, счет, измерение, простейшие вычисления. Полученную информацию воспитанники практически используют в решении познавательных задач, смоделированных в игровой ситуации.

При работе парами, малыми группами дети с интересом открывают для себя возможность помогать другу, объяснять, показывать свои действия. Дети, которые ранее отказывались от деятельности при трудностях, имея неустойчивую познавательную мотивацию, глядя на своих товарищей стали стремиться к завершению своей работы.

Хочется отметить возникший неподдельный интерес родителей, когда они стали задавать вопросы: «В какую игру вы сегодня играли? Мне Маша все уши прожужжала»!

Для родителей мы проводим мастер-классы, семинары, открытые совместные мероприятия: досуги, игры, где показываем значение конструктивных игр.

В рамках дошкольного учреждения организовали выставки построек совместно с родителями из разных типов конструкторов на темы: «Космодром» в 2018 году, «День детских изобретений» в 2019 году

При грамотной организации самостоятельной игровой деятельности - конструировано – модельной деятельности может стать любимым видом досуга для ребёнка.

Конструировано – модельной деятельности в детском саду проводится с детьми всех возрастов в доступной игровой форме от простого к сложному. Учитываются возрастные психологические особенности детей при выборе тех или иных типов конструирования.