

Развитие познавательной активности детей посредством технического творчества

Н.Л. Героева старший воспитатель,
И.В. Петрович, учитель-логопед

ФГОС ДО в п. 2.7 определяет содержание образовательной области «Познавательное развитие», которое зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также определяется целями и задачами Основной образовательной программы дошкольной организации и реализуется в различных видах деятельности. В настоящее время модернизация системы образования связана с введением в образовательную среду инновационных технологий, целью которых является формирование активной творческой личности ребёнка. Непосредственная образовательная деятельность с современным оборудованием помогает детям исследовать мир не только виртуально, но и физически.

По мнению ряда исследователей, наиболее целесообразными духовной природе ребёнка, являются техническое творчество и моделирование.

Развитие познавательной активности у детей 5-7 лет средствами игрового оборудования педагогами нашего учреждения осуществляется в соответствии с Парциальной образовательной программой дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т. Волосовец, Ю. Карповой, Т. Тимофеевой.

Занятия с игровыми наборами «Дары Фрёбеля», «Lego» и разнообразными конструкторами позволяют развивать познавательную активность, детскую самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности, формируют способность к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата, в соответствии с внутренними или заданными извне стандартами качества, а также развивают воображение и образное мышление.

Одной из составляющих развития познавательной активности дошкольников являются инновационные технологии, поэтому из всего существующего арсенала инновационных технологий, мы остановили свой выбор на Лего технологии, и этот выбор не случайный, т.к. Лего технология - одна из известных и распространённых педагогических систем, средство развивающего обучения, самый известный конструктор в мире, игровой феномен.

В начале учебного года всеми специалистами и педагогами нашего Учреждения было проведено диагностическое обследование детей. По результатам обследования у большинства детей отмечен низкий уровень развития связной речи, дети затрудняются в определении места звука в слове, отсутствуют представления о таких понятиях как звук, слово, предложение. Поэтому, для решения этих проблем, мы решили использовать Лего технологию и игровые наборы Фрёбеля.

На занятиях с детьми, мы используем несколько модификаций обучающих наборов: «Дары Фрёбеля», наборы Лего конструкторов «LEGO DUPLO» для детей от 2 до 5 лет и «ФРИСТАЙЛ» для детей старше пяти лет. Наиболее доступными для детей, на наш взгляд, являются наборы «LEGO DUPLO», т.к в в этот вид конструктора входят достаточно крупные детали, увеличенные в 8 раз в отличие от стандартных, отличающиеся разнообразием форм, элементов, модификационностью, большим диапазоном построек и возможностью создания различных игровых ситуаций.

Для занятий с детьми шести-семи лет мы используем наборы «Полидрон» (проектирование), конструктор-робот «Robokids», общественный и муниципальный транспорт «LEGO», деревянные и металлические конструкторы №2.

Мы отмечаем, что благодаря целенаправленной работе педагогов по программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», дети научились составлять проекты конструкций, создавать технические макеты, постройки по памяти и по представлению, строить объекты разного назначения: жилые («Будка для собаки»), производственные («Космодром») и общественные («Стадион»). Проводимая работа способствует развитию и формированию детского мышления, памяти и инициативы.

Большую помощь в работе нам оказывает созданная в детском саду LEGO-студия, а в планах учреждения – создание Центра конструирования.

Проведённый анализ содержания технологий по развитию познавательной активности детей, позволил нам выявить ряд преимуществ Лего технологии:

1.С поделками из конструктора ЛЕГО ребёнок может играть, не рискуя испортить.

2.При использовании конструктора ЛЕГО у дошкольника получаются красочные и привлекательные конструкции вне зависимости от имеющихся у него навыков, благодаря этому воспитанники испытывают состояние успеха.

3.В работе с конструктором ЛЕГО у ребёнка возникает чувство безопасности, так как конструирование – это мир под его контролем.

4.Поскольку конструктор можно расположить не только на столе, но и на полу, на ковре, и даже на стене, воспитанникам во время занятия нет необходимости сохранять статичную сидячую позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей.

5.Работа с ЛЕГО позволяет раскрыть индивидуальность каждого дошкольника с речевыми нарушениями, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и иметь возможность их реализации.

Перспективность Лего технологии и используемых нами в работе с детьми игровых наборов по развитию познавательной активности обусловлена их высокими образовательными возможностями,

такими как использование в различных игровых и учебных центрах, технические и эстетические характеристики, многофункциональность.

В частности, на занятиях по подготовке к обучению грамоте наши педагоги используют ЛЕГО человечков в разноцветных костюмчиках из Лего наборов:

- для закрепления понятий «гласные» и «согласные» звуки; «твёрдые» и «мягкие» звуки;
- для материализации понятия «звук» при звуковом анализе одно и двусложных слов;
- для закрепления понятий «глухости» и «звонкости» согласных звуков;
- для определения места звука в слове;
- при составлении схемы предложения;
- конструирования букв из ЛЕГО-элементов;
- развития связной речи.

Таким образом, ЛЕГО конструктор и используемые в работе с детьми игровые наборы позволяют совершенствовать методы подготовки детей к школе, т.к. объединяют элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизируют мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Таким образом, развитие познавательной активности детей посредством инноваций способствует:

- формированию определённых «саногенных» состояний;
- формированию пространственной ориентации, схемы собственного тела (классическая профилактика нарушений письма);
- развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
- тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи);
- повышает мотивацию к процессу обучения;
- коммуникативных навыков и основных элементов концепции «Я – творец».

Как показала практика работы наших педагогов, конструктор – это не просто игрушка, а замечательный инструмент, помогающий понять внутренний мир ребёнка и увидеть имеющиеся у него трудности.